

الموضوع | المساعدة في قضاء حوائج الناس

العنوان:  
هدية السماء

قسم البرنامج:  
المسرح

الهدف السلوكي المعرفي:  
أن يحلل المراهق القصة إلى عناصرها الأساسية

الهدف السلوكي الحسي والحركي:  
أن يربط المراهق هدف القصة بمواقف حياتية

الهدف السلوكي الوجداني  
أن يساعد المراهق المحتاجين

القيم المكتسبة من البرنامج للطفل:  
شكر الله \_ الابتعاد عن الأنانية \_ مساعدة الناس

الخبرات المكتسبة للطفل (المادة العلمية):  
الحمى هي ارتفاع مؤقت في درجة حرارة الجسم. وهي جزء واحد من الاستجابة الكلية التي يصدرها الجهاز المناعي في الجسم. وهي التهاب بكتيري.

المهارات المعززة:  
التحليل الاستماع والانتباه

الأسلوب والاستراتيجية المتبعة:  
المناقشة والحوار - استراتيجية الأصابع الخمس - العصف الذهني .

الأدوات المستخدمة:  
صورة لكف اليد - صورة لعناصر القصة - أوراق - أقلام .

هدف القسم:  
أن يحلل المراهق القصة إلى عناصرها الأساسية

طريقة التنفيذ:  
أولاً : تبدأ المربية بالتمهيد و التهيئة للقصة من خلال موقف تتعرض له المربية ع الاستيخ ( يطلب أحد الأشخاص منها مبلغاً كبيراً لشفاء مريض، المربية تساعد حسب استطاعتها وتقول للشخص اذهب إلى صاحب الخيمة الزرقاء) بعدها تسأل المربية عن هذه الجملة صاحب الخيمة الزرقاء؟ من يعرفها؟ وتبدأ بالقصة .  
ثانياً : قصة صاحب الخيمة الزرقاء قصة حقيقية حصلت في العراق عام ١٩٥١ تقريباً كان هناك شاب يتيم ليس لديه أقارب أبداً، تكفل بتربيته رجل إلى أن أصبح شاباً قادراً أن يعتمد على نفسه ليكمل طريقه، بدأ الشاب يعمل بجد ، وبعد فترة من الزمن تزوج الشاب أيضاً من فتاة يتيمة ليس لديها أقارب ، ورزقه الله بستة أطفال بعدها قرر أن يذهب إلى الحج؛ لذلك أخبر زوجته أنه سيغيب فترة طويلة عن المنزل ، وفي يوم سفره قالت له زوجته نحن ليس لدينا أقارب أو أصدقاء نذهب إليهم ، وإن أصابك مكروه في سفرك إلى من سنرجع ومن سيساعدنا؟ قال لها زوجها : اذهبي إلى صاحب الخيمة الزرقاء .

سافر الرجل وغاب عن زوجته وأطفاله فترة طويلة إلى أن جاء يوم رجع جميع الناس من الحج إلا زوجها في أثناء عودته أصابته حمى ولم يستطع العودة ، فانقطعت أخباره عن زوجته ، والمال الذي تركه لها ولأولاده نفذ ، حينها تذكرت كلام زوجها بأن تذهب إلى صاحب الخيمة الزرقاء ، و في اليوم التالي ذهبت إلى السوق وبدأت تبحث عن صاحب الخيمة

الزرقاء إلى أن وجدت الرجل وتحدثت له عما حصل معها ومع زوجها ، فقال لها الرجل: كلامك صحيح ، ومن الآن لن تحتاجي أي شيء ، وقرر الرجل أن يرسل لها يوماً كل ما تحتاج .  
وبالفعل مرت الأيام ولم يقصر صاحب الخيمة الزرقاء مع العائلة أبداً إلى أن جاء يوم رجع فيه الزوج كان قلقاً جداً على وضع زوجته وأطفاله ، ولكنه تفاجأ عندما فتح ابنه الأكبر الباب حيث كان مظهر الولد جميل ورائحة البيت جميلة وبعد أن سلم وسأل عن أحوالهم علم أنهم لم يحتاجوا في غيابه لشيء ، هنا سأل الزوج زوجته عن السبب ، فقالت له: "أنت قلت لي اذهبي إلى صاحب الخيمة الزرقاء ولقد فعلت " ، رد الزوج باستغراب "لكنني لم أقصد أحد بل قصدت الله في ذلك" قرر الزوج أن يذهب ويخبر الرجل بما حصل ، و في اليوم التالي ذهب الزوج إلى صاحب الخيمة الزرقاء وأخبره بما حصل وطلب أن يسامحه على ما فعلته زوجته في غيابه، غضب الرجل من الزوج وقال له : أنا الذي يجب أن أشكرك لأن الله تعالى هو الذي أرسل زوجتك كي أساعدها ، وإن الذي يعطي هو السعيد لأن الله تعالى سخر له الناس ليساعدهم ويقضي حوائجهم ( لذلك علينا أن نشكر الشخص الذي سخره الله لنا لنساعده وليس العكس، وأن نساعد الناس ونقدم المعروف لهم لأن ذلك هدية من الله لنكسب الأجر والثواب في مساعدة المحتاج).

بعدها تختار المربية أحد المراهقين ليساعدها و يناقش معها أحداث القصة مع العبرة والهدف مع المراهقين ( أعط عنوان للقصة \* عماذا تتحدث القصة؟ \* من شخصيات القصة \* أين حصلت اذكر المكان والزمان \* لو كنت مكان صاحب الخيمة ماذا تفعل؟ الزوج تعرض إلى مرض شديد في سفره ماذا تفعل لتحمي جسمك من الأمراض؟

\* اذكر موقف طلب أحدهم منك المساعدة وساعده \*

ما الهدف والعبرة من القصة؟

ثالثاً : تسأل المربية المراهقين عن عناصر القصة وتذكرهم بالعناصر بعدها ثم تسأل إذا أردنا تحليل القصة إلى عناصرها الأساسية كيف يتم ذلك، ويتوزع المراهقين على الأقسام وكل مربية تقوم بشرح كيفية تحليل القصة إلى عناصرها لكل مجموعة :

أولاً يجب أن نقرأ القصة قراءة متأنية عميقة أو الاستماع الممتاز للقصة .

ثانياً تسجيل المعلومات والملاحظات المهمة في القصة .

ثالثاً ذكر عناصر القصة بالتفصيل (المكان الزمان الشخصيات المغزى المشكلة والحل).

رابعاً إصدار الحكم على القصة ( هل أعجبتك القصة ولماذا؟) .

\*تستخدم المربية استراتيجية الأصابع الخمس لتحليل عناصر القصة وتعطي المربية لكل مراهق صورة لكف اليد وعلى المراهق أن يحلل القصة عن طريق الكتابة على كل إصبع عنصر من العناصر ( تذكر المربية أسماء الأصابع إبهام سبابة وسطي خنصر بنصر) ملاحظة :يمكن للمراهق أن يحلل عناصر القصة التي استمع لها أو عناصر قصة يعرفها.

التقويم المرحلي:

ما الهدف والعبرة من القصة؟

ما هو الأصبع الذي يمثل العنصر الثاني من عناصر القصة ؟

أعط موقفاً طلب منك المساعدة

أسئلة البحث العلمي والإسناد:

ارتفاع الحرارة في جسم إلى ماذا يشير ؟

التقويم النهائي:

كيف تحلل قصة إلى عناصرها الأساسية؟